

## **Анализ работы МБОУ СОШ им В.П.Брагина в рамках реализации Проекта методической помощи «500+» по переходу школы в эффективный режим работы за 2023-2024 уч. год.**

В рамках реализации проекта на этапе планирования деятельности по переходу в эффективный режим работы МБОУ СОШ им В.П.Брагина было организовано посещение школы, участницы проекта, куратором и муниципальным координатором проекта, а также сетевое взаимодействие с МОУ «Булюшкинской средней общеобразовательной школы». Был проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика и определены актуальные риски.

Сельская школа работает в сложных социальных условиях, это территория с низким экономическим потенциалом, недостаточно развитой инфраструктурой, ограниченными культурными и образовательными ресурсами. В составе обучающихся большая доля детей из неполных, малообеспеченных семей с недостаточной мотивацией на качественный результат как у значительной доли школьников, так и у родителей, что усложняет процесс обучения. Поэтому на первом этапе взаимодействия была определена основная задача - найти резервы для повышения качества образовательного процесса и спрогнозировать возможные улучшенные результаты по всем рисковым профилям школы.

Во время первого посещения основной сложностью было то, что администрация школы и педагогический коллектив психологически не были готовы к изменениям, был недостаток информации о проекте «500+», отсутствовало четкое понимание того, с чего начинать работу по проекту, как интерпретировать данные рискового профиля, к каким показателям школа должна стремиться.

Куратором для выявления проблемных зон проведен анализ результатов самообследования за 2018, 2019, 2020 годы, программы развития ОО, учебной документации. Совместно с администрацией школы и муниципальным координатором проведен анализ кадрового состава, который выявил, что образовательный процесс осуществляют 30 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель, 3 педагога имеют среднее специальное образование. Внутреннее совместительство – вынужденная мера для решения кадрового вопроса, это сказывается на качестве преподавания, требует привлечения профильных специалистов, использования возможностей дистанционного, сетевого формата взаимодействия. Анализ эффективности методической работы показал, что среди выявленных проблем педагогического коллектива – неготовность к инновациям, профессиональное выгорание, недостаточно эффективно выстроенная система внутрикорпоративного обучения (проведение совместно с опытными педагогами методических семинаров, мастер-классов, тематических открытых уроков по определенной методической проблеме с обучающим анализом и самоанализом, работа творческих, проектных групп, система наставничества и т.п.).

На первом этапе для повышения эффективности методического мастерства педагогов было запланировано и проведено курсовое обучение отдельных 3 педагогов, проведение диагностики с целью выявления педагогических дефицитов, участие в методических вебинарах, посещение и взаимопосещение уроков.

Состав администрации школы обновленный, достаточно сплоченный, мотивированный на преодоление возникающих проблем. В школе в конце 2022-2023 учебного года окончили 208 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ – 17 человека (8%). По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68%. Образовательной организацией при планировании деятельности по переходу школы в эффективный режим работы учтены выявленные в ходе данного анкетирования проблемы. Проведена работа по активному привлечению родителей к участию в школьных мероприятиях.

Чтобы повысить учебную мотивацию школьников, было рекомендовано использовать дифференцированные задания для каждой категории учащихся (при низкой накопляемости класса это наиболее эффективная возможность обучения высокомотивированных и недостаточно мотивированных обучающихся класса); педагогам необходимо разнообразить уроки, используя различные формы, методы, технологии обучения (для мотивации педагогов необходимо использовать различные административные ресурсы и регулярные посещения уроков); проводить уроки с использованием различных образовательных платформ Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ (в школе низкая активность использования электронных ресурсов как педагогами, так и обучающимися); использовать современные наглядные пособия, презентации, проектные технологии, вовлекать в исследовательскую и проектную деятельность всех обучающихся.

Во время второго посещения школы куратором и муниципальным координатором проекта отмечено более четкое понимание администрацией школы основных направлений и поставленных задач, по которым они будут формировать пакет мер по выходу из кризисной ситуации.

До 30 апреля 2021 были совместно разработаны Концепция развития, Среднесрочная программа развития, проведен углубленный анализ рисков профилей школы, определена программа развития и подпрограммы по каждому направлению.

К концу учебного 2020-2021 учебного года сделаны первые конкретные шаги на пути выхода из кризисной ситуации.

<b>Факторы риска</b>	<b>Краткое описание мер</b>
1. Низкий уровень оснащения школы	1. Приобретено недостающее оборудование для проведения лабораторных и практических работа по физике 2. Капитальный ремонт школы (начат 07.05.2021 г.)

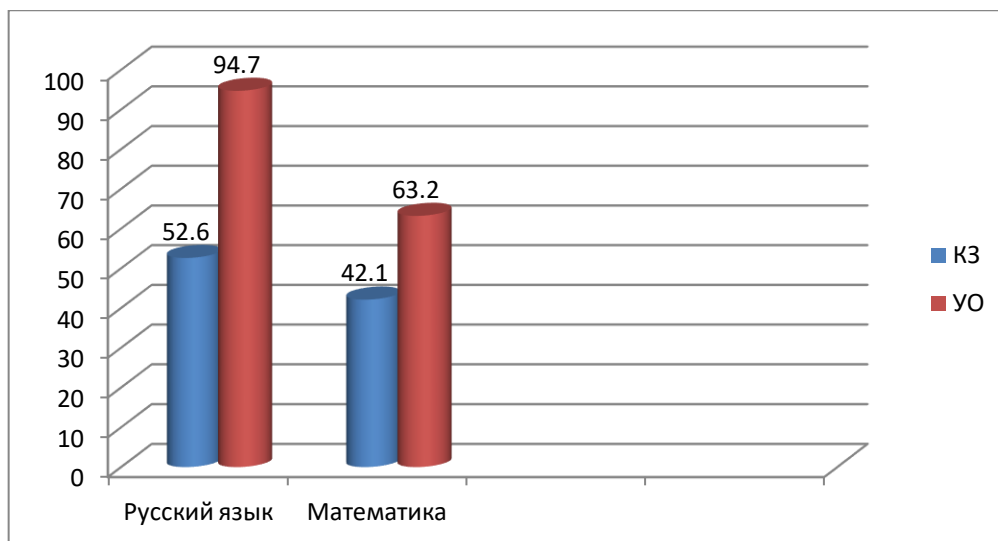
	3. Созданы кабинеты Точки Роста и ЦОС
2. Дефицит педагогических кадров	1. Переквалификация педагогов школы для ведения других предметов из смежных областей (обучение по программе профессиональной переподготовки двух педагогов по предметам «Математика»).
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1. Курсовая подготовка педагогов на курсах функциональной грамотности, предметных курсах. 2. Участие в вебинарах, заседаниях межмуниципального методического центра, методических районных семинарах, площадках различных уровней (муниципальных, региональных).
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации посредством анкетирования обучающихся. 2. Организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками по созданию мотивационного поля на уроках через семинары, практикумы, взаимопосещение и открытые уроки. 3. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации, через дополнительные индивидуально-групповые занятия по индивидуальным образовательным маршрутам с целью ликвидации пробелов в знаниях. (Тест на тревожность Спилберга Ханина) 4. Вовлечение родителей в образовательный процесс (проведен родительский всеобуч, собрания) 5. Апробация внедрения в практику работы учителей разнообразных форм работы: уроки-путешествия, уроки-исследования; мультимедиа-уроки; проблемные уроки, уроки-практикумы; уроки защиты проектов.
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение диагностик обучающихся с трудностями в обучении, создание банка данных обучающихся с различными рисками учебной неуспешности с целью организации работы педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам и своевременного анализа динамических показателей. 2. Активизация работы школьного самоуправления. Организация наставничества во взаимодействии: «сильный ученик – слабоуспевающий ученик». 3. Вовлечение обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение (Участие в районных соревнованиях «Зарничка», «Зарница»).

Важным показателем работы в рамках Проекта перехода школы в эффективный режим работы являются результаты ОГЭ и ЕГЭ, которые выявили проблемное поле: снижение качественных показателей результатов ОГЭ по сравнению с периодом до пандемии. **Результаты основного этапа ОГЭ**

№	Предмет	Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	УСП
1	Русский язык (всего 19 уч)	9	Тюлюш Д.И	0	10	8	1	52,6	94,7
	<b>ИТОГО по предмету</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>52,6</b>	<b>94,7</b>
3	Математика (всего 19 уч)	9	Куликов А.Ю	1	7	4	7	42,1	63,2
	<b>ИТОГО по предмету</b>	9		<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>42,1</b>	<b>63,2</b>
5	Обществознание (всего 8 уч)	9	Сарыглар С.С	0	0	8	0	0	100
6	География (всего 9 уч)	9	Ооржак М.А	1	2	5	1	33,3	88,9
7	Биология (всего 3 уч)	9	Сарыглар Ш.А	0	1	2	0	33,3	100
8	Информатика (всего 7 уч)	9	Ооржак А.А	1	3	3	0	57,1	100
9	Химия (всего 1 уч)	9	Ооржак А.А	0	0	1	0	0	100
10	Родной язык (всего 7 уч)	9	Саая Б.Д	0	2	5	0	28,6	100
	<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>			<b>3</b>	<b>25</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>30,87</b>	<b>93,35</b>

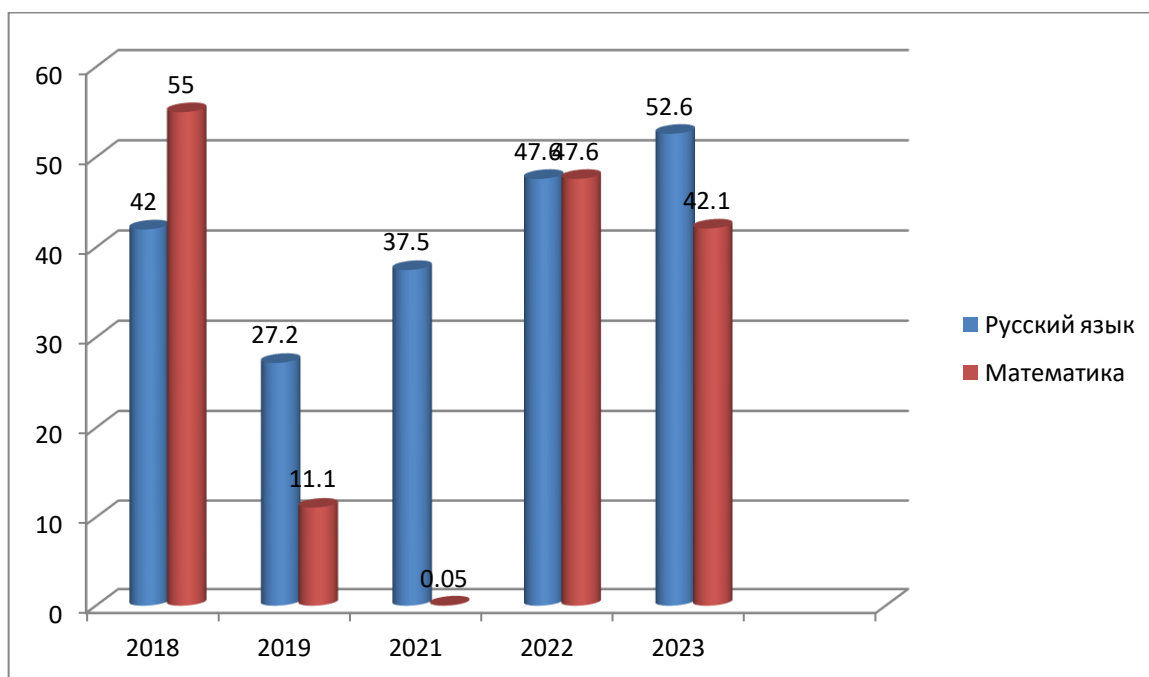
Результаты резервного этапа ОГЭ

№	Предмет	Класс	Учитель-предметник	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	УСП
1	Русский язык	9	Тюлюш Д.И	0	0	1	0	0	100
2	Математика	9	Куликов А.Ю	0	1	6	0	14,3	100
3	География	9	Ооржак М.А	0	0	1	0	0	100
	<b>Итого по школе</b>			<b>0</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,76</b>	<b>100</b>

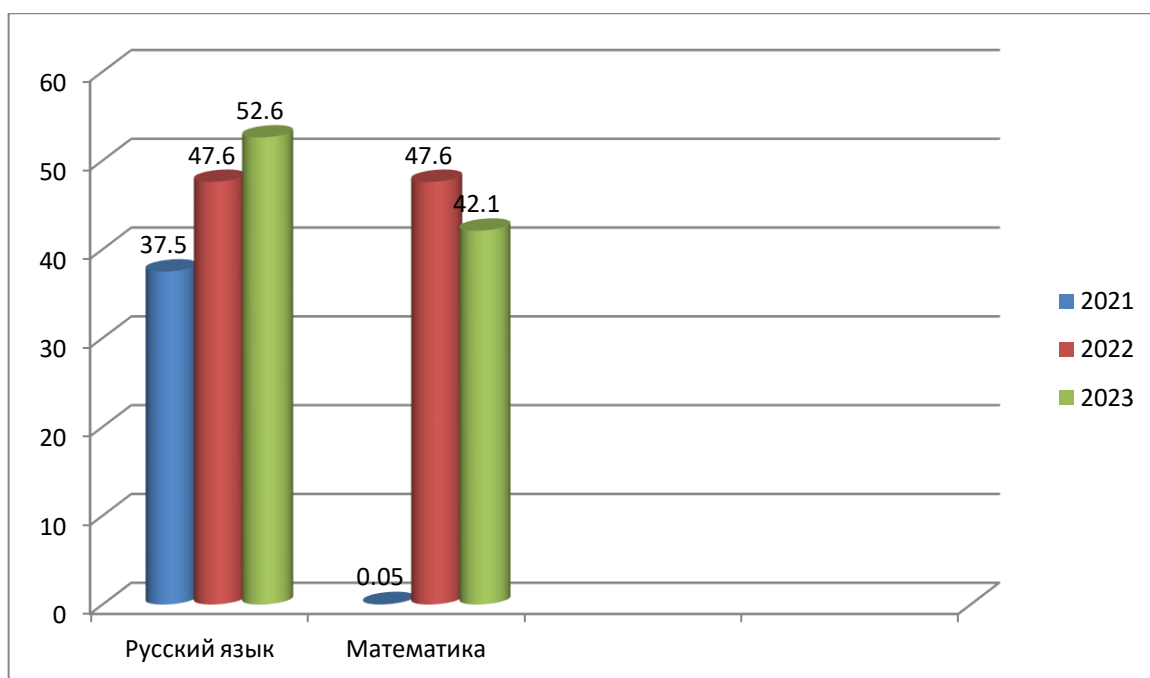


Ученики 9 класса показали неплохой результат и по русскому языку и по математике, низкий результат по обществознанию и химии. Результатами ОГЭ не подтвердили свои годовые оценки 7 учащихся, что говорит о завышении (необъективном) выставлении четвертных и годовых отметок.

#### Сравнение качества знаний ОГЭ за последние 5 года



#### Сравнительный показатель качества знаний по основным предметам ОГЭ за последние 3 года



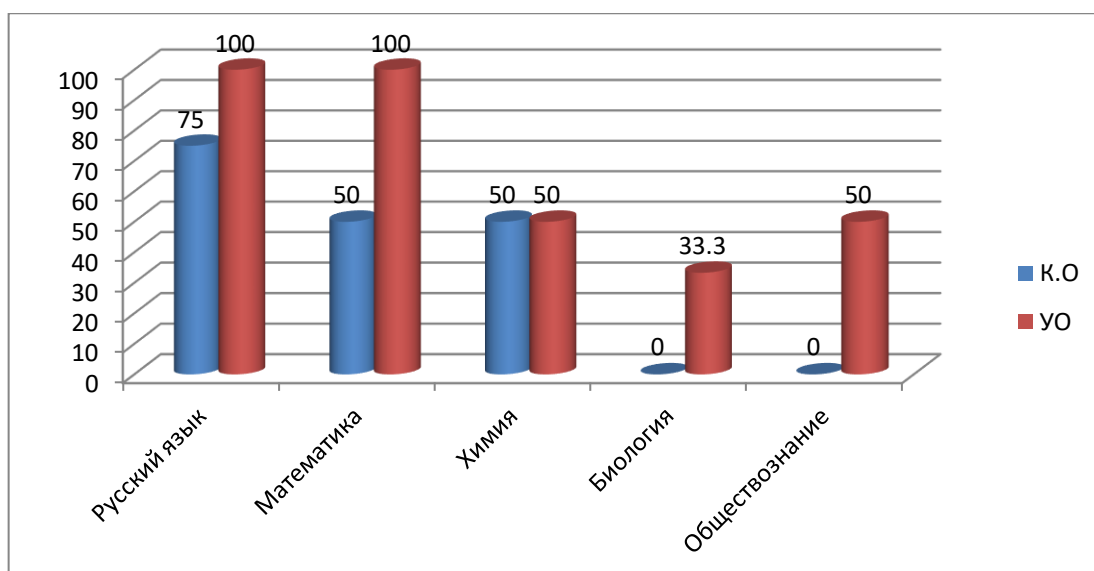
Видим, что качество знаний по русскому языку повышается с каждым годом, а КО по математике немного повысилось с 2021 по 2022 а на 2023 немного уменьшилось на 5,5% .

### Результаты 11 класса

В 2022-2023 учебном году в школе обучались 4 учащихся 11 класса.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. Результаты экзаменов:

№	Предмет	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	КЗ	УСП
1	Русский язык (всего 4 уч)	Тюлюш Д.И	1	2	1	0	75	100
2	Математика базовая (всего 4 уч)	Кулков А.Ю	0	2	2	0	50	100
3	Обществознание (всего 2 уч)	Сарылра С.С	-	-	1	1	0	50
4	Химия (всего 2 уч)	Ооржак А.А	-	1	0	1	50	50
5	Биология (всего 3 уч)	Сарылар Ш.А	-	0	1	2	0	33,3
<b>ИТОГО по школе</b>			1	5	5	4	<b>35</b>	<b>66,66</b>



Видим, что учащиеся преодолели минимальный порог по основным предметам, а предметам по выбору низкий результат показали по биологии и обществознанию. Качество знаний хорошее по математике (б) и русскому языку.

Если посмотреть сравнительный результат за последние 2 года, то можно увидеть следующие данные:

предметы	2022		2023	
	КО	УО	КО	УО
Русский язык	50	100	75	100
Математика (б)	50	100	50	100

Видим, что КО по русскому языку повысилось на 25%, а по математике стабильно.

#### **Выводы:**

На основании вышеизложенного, можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива и всех служб школы по подготовке выпускников к ГИА, как по основным предметам (русскому языку и математике), так и предметам по выбору.

Анализируя результаты, полученные учащимися в ходе государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что не все учащиеся 9 класса усвоили знания и умения, определенные ФГОС по предметам.

На сайте ОО для родителей и обучающихся размещалась информация для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, однако сайт требует постоянного контроля, четкой логистики в поиске необходимой информации.

**Вывод:** анализ деятельности МБОУ СОШ им В.П.Брагина по переходу школы в эффективный режим работы по итогам 2023-2024 года показывает намечившиеся позитивные изменения. Анализ плана мероприятий по реализации проекта образовательной организации и «дорожной карты» показал согласованность совместных действий муниципалитета, куратора и образовательной организации. Практически все запланированные совместные мероприятия реализованы в полном объеме.

Образовательная организация принимает участие в вебинарах и пользуется методическими материалами на сайте школы. Работа по заполнению информационной системы Мониторинга электронных дорожных карт ведется своевременно. В школе проанализированы факторы, приводящие к низким образовательным результатам. Загружены в систему результаты анкетирования, верифицированы рисковые профили. Меры среднесрочных программ исполняются в соответствии со сроками. Для оценки результативности принимаемых мер муниципальным координатором проводятся проверки.

На сайте школы размещены нормативно-правовые, программные документы, при этом недостаточно материалов из опыта работы высококвалифицированных педагогов. Представлены аналитические материалы по результатам реализации проекта, управленческие решения.

Неэффективно используются возможности сетевого взаимодействия, тьюторского сопровождения педагогов, имеющих стабильно низкие результаты в работе, внутренние ресурсы школы для организации внутрикорпоративного обучения.

В 2024-2025 учебном году необходимо решать следующие задачи:

1. Использовать различные механизмы по решению кадрового дефицита; апробировать различные формы сетевого, дистанционного взаимодействия.
2. Направить деятельность педагогического коллектива на реализацию механизмов индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, на овладение различными способами поддержки обучающихся в преодолении учебных затруднений.
3. Провести внутрикорпоративное обучение по овладению педагогами методами диагностического и формирующего оценивания, по повышению функциональной грамотности обучающихся.
4. Администрации своевременно корректировать план ликвидации дефицитов профессиональной готовности педагогических кадров, инфраструктурного обеспечения.
5. В 2024-2025 году администрации школы взять под особый контроль качество преподавания на уровне основной школы.
6. В целях повышения имиджа образовательной организации выявлять и презентовать образцы лучшей практики педагогов школы и управленческих проектов, направленных на переход в эффективный режим работы (акцент на освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, изменение содержания образования; повышение учебной мотивации учащихся; проведение мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов; развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом; социальное партнерство и сетевое взаимодействие).